

Ο Αλέξανδρος-Σταμάτιος Αντωνίου είναι Καθηγητής Ψυχολογίας (ΠΤΔΕ-ΕΚΠΑ) και Διευθυντής: -ΠΜΣ «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση», - Εργαστηρίου Κοινωνικής και Οργανωσιακής Ψυχολογίας και -Επιστημονικού Ινστιτούτου Συμπερίληψης, Πολιτειότητας και Ψυχικής Υγείας.

Συμμετέχει σε επιστημονικές επιτροπές του ΥΠΑΙΘΑ όπως εθνικός εκπρόσωπος στο European Agency for Special Needs and Inclusive Education, μέλος της επιτροπής αντιμετώπισης της ενδοσχολικής βίας/εκφοβισμού και μέλος της επιτροπής εθνικού διαλόγου για την παιδεία. Είναι μέλος επιστημονικών εταιρειών και κριτής σε επιστημονικά περιοδικά (ελληνικά και διεθνή) και έχει συμμετάσχει/συντονίσει ελληνικά και διεθνή ερευνητικά προγράμματα. Έχει πραγματοποιήσει άνω των 350 ανακοινώσεων σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια και οι δημοσιεύσεις του περιλαμβάνουν: 14 βιβλία, περισσότερα από 150 κεφάλαια σε ειδικούς τόμους σε ελληνικές και διεθνείς εκδόσεις και μεγάλο αριθμό άρθρων σε επιστημονικά περιοδικά με άνω των 4.500 διεθνών ετεροαναφορών. Είναι επιστημονικός επιμελητής 14 συλλογικών τόμων στα αγγλικά και 10 στα ελληνικά μαζί με διακεκριμένους καθηγητές όπως Sir C. Cooper, C. Spielberger, H. Eysenck, R. Burke κ.ά. και στους οποίους συμμετέχουν άνω των 300 πανεπιστημιακών καθηγητών και ερευνητών από πολλές χώρες διεθνώς.

Ο Δρ. Γεώργιος Πολύδωρος είναι μαθηματικός και ερευνητής στον χώρο της Διδακτικής των Μαθηματικών, των Ψηφιακών Τεχνολογιών και της Ειδικής Αγωγής.

Το επιστημονικό του έργο εστιάζει στην αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης, των Πληροφοριακών Συστημάτων και καινοτόμων ψηφιακών εργαλείων για την ενίσχυση της μάθησης, της μαθητικής εμπλοκής και της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.

Έχει συγγράψει και συμμετάσχει σε ερευνητικές μελέτες και δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά, αναδεικνύοντας τη σύνδεση παιδαγωγικής θεωρίας, τεχνολογικής καινοτομίας και εκπαιδευτικής πράξης. Ερευνά θέματα όπως η προσαρμοστική μάθηση, η ενσωμάτωση της ΤΝ στη διδασκαλία των Μαθηματικών και στην Ειδική Αγωγή, η ακαδημαϊκή ακεραιότητα στην εποχή των γλωσσικών μοντέλων και η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, προσεγγίζοντας την ΤΝ ως εργαλείο παιδαγωγικού μετασχηματισμού με άξονες τη δημοκρατία, τη διαφάνεια και την ισότιμη πρόσβαση στη γνώση.
