

# ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Εισαγωγικό σημείωμα. . . . . 9

## Μέρος 1ο

### ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ

#### **A΄. Αυτοαξιολόγηση σχολείου**

Αυτοαξιολόγηση: Πόσο καλοί είμαστε τώρα;  
John macBeath, *University of Cambridge*. . . . . 13

Δομική ερμηνευτική Προσέγγιση της Αυτο-αξιολόγησης  
του εκπαιδευτικού Έργου: Κοινωνική Λειτουργία και  
θεσμική Δυναμική της εκπαιδευτικής Κοινότητας  
Ευαγγελία Καλεράντε, *Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας*. . . . . 24

Αυτοαξιολόγηση σχολικής μονάδας: ένα ακόμα εξωδιδακτικό  
καθήκον ή ευκαιρία για ενδοσχολική επιμόρφωση;  
Καλλιμάνη Μαρία, *ΓΕΛ Βέλου Κορινθίας και Τμήμα Κοινωνικής  
και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου*. . . . . 32

Η συμβολή του υφιστάμενου θεσμικού πλαισίου στην  
αποτελεσματική εφαρμογή του πιλοτικού προγράμματος  
της αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της  
σχολικής μονάδας: Ερευνητικές διαπιστώσεις  
Άρτεμις Μαραμπέα, *24ο Γυμνάσιο Αθηνών, Μαρία Δάρρα,  
Πανεπιστήμιο Αιγαίου*. . . . . 42

#### **B΄. Μέντορες**

Μέντορες εκπαιδευτικοί προσχολικής αγωγής:  
αποτιμήσεις μιας έρευνας δράσης  
Αλεξάνδρα Ανδρούσου, Νέλλη Ασκούνη, Κοραλία Αγαπητού, Αθηνά  
Γκότση, Φωτεινή Κωστούδη, Αιμιλία Φάκου, *Τμήμα Εκπαίδευσης  
και Αγωγής στη Προσχολική ηλικία, Εθνικό και καποδιστριακό  
Πανεπιστήμιο Αθηνών*. . . . . 51

Διαμορφώνοντας ένα εννοιολογικό μοντέλο για το θεσμό του Μέντορα  
Γιώργος Μπαραλός, *Γραφείο Σχολικών Συμβούλων Πειραιά*. . . . . 61

- Αποτελεσματική Επαγγελματική Ανάπτυξη σε σχολική βάση μέσω δημιουργίας θετικής και υποστηρικτικής κουλτούρας: Μεντορισμός και Αλληλοστήριξη (Mentoring and Peer-Coaching)  
 Μάριος Παντελή, *Ανοιχτό Πανεπιστήμιο Κύπρου* . . . . . 70
- Το E-mentoring ως θεσμός υποστήριξης νέων εκπαιδευτικών απομακρυσμένων σχολικών μονάδων  
 Ιωσήφ Φραγκούλης, *ΑΣΠΑΙΤΕ, Σπυρίδων Παπαδάκης, Ανοιχτό Πανεπιστήμιο Κύπρου, Ανδρέας Βελισάριος, ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών* . . . . . 79
- Ο ρόλος του εξωτερικού συνεργάτη στην ενδοσχολική επιμόρφωση: ανιχνεύοντας την οπτική του  
 Ελένη Κατσαρού, *Τμήμα Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών Πανεπιστημίου Κρήτης, Βασίλης Τσάφος, Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στη Προσχολική Ηλικία, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών* . . . . . 88
- Μαθητεία για καθηγητές: μια πρόταση επιμόρφωσης για εκπαιδευτικούς τεχνικών ειδικοτήτων  
 Σπυρίδων Κάππας, *1ο ΕΠΑ.Λ. Αργινίου* . . . . . 97

### Γ'. Εξ αποστάσεως επιμόρφωση

- Η επιτυχής δικτύωση εκπαιδευτικών ως μηχανισμός υποστήριξης της συνεχιζόμενης επαγγελματικής τους ανάπτυξης και της σχολικής βελτίωσης»  
 Παρασκευή Χατζηπαναγιώτου, *Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου* . 107
- Οι ΤΠΕ στο σχολείο του 21ου αιώνα: Από τα προγράμματα επιμόρφωσης στις κοινότητες μάθησης εκπαιδευτικών  
 Αθανάσιος Τζιμογιάννης, *Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου* . . . . . 116
- Ηλεκτρονικά Σεμινάρια (e-seminars) και επιμόρφωση: Σενάρια αξιοποίησής τους σε καινοτόμες δράσεις και προοπτικές εργαλειακής χρήσης τους στο πρόγραμμα αυτοαξιολόγησης/αξιολόγησης εκπαιδευτικών.  
 Γεώργιος Βούζας, *Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ιωάννα Αργύτη, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Παναγιώτης Παπαγεωργάκης, Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Κορινθίας* . . . . . 127

### Δ'. Μεθοδολογικές προσεγγίσεις

- Μέθοδοι, τεχνικές και πρακτικές στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών  
 Δημήτρης Κ. Βεργίδης, *Καθηγητής Επιμόρφωσης και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Πατρών* . . . . . 135

- Τα θεσμικά σχέδια δράσης: Ένα εργαλείο για αποτελεσματική  
πλαισίωση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών μονάδων.  
Παπαπροκοπίου Νατάσσα, *ΕΑΔΑΠ* . . . . . 146
- Η διαλεκτική του Σωκράτη: κοινωνική μέθοδος επιμόρφωσης  
και επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού.  
Κατερίνα Κωνσταντινίδη-Βλαδιμήρου, *Λύκειο Κολοσσίου-Λεμεσός*  
*και Πανεπιστήμιο Νεάπολης-Πάφος* . . . . . 153
- Η σχολική μονάδα εστία και κοινότητα επαγγελματικής μάθησης  
Μαρία Λιακοπούλου, *Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης* . . . . . 161

## Μέρος 2ο

**ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ****Α΄. Πρωτοβουλίες σχολείων**

- Η αναγκαιότητα, ο σχεδιασμός, η πραγματοποίηση, η εξέλιξη και οι  
βασικοί πυλώνες του προγράμματος παιδαγωγικής κατάρτισης του  
Κολλεγίου Αθηνών και Κολλεγίου Ψυχικού  
Γιώργος Μπαγάκης, *Μονάδα Μεθοδολογίας, Πολιτικών και Πρακτικών*  
*Επιμόρφωσης, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής*  
*Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, Πολυάνθη Τσίγκου, Ελληνοαμερικανικόν*  
*Εκπαιδευτικόν Ίδρυμα (Κολλέγιο Αθηνών - Κολλέγιο Ψυχικού)* . . . 173
- Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο  
λειτουργίας Ακαδημαϊκών Τμημάτων στο σχολείο  
Αναστασία Παπακωστοπούλου, *Κολλέγιο Ψυχικού* . . . . . 181
- Επιμόρφωση ομάδας νηπιαγωγών μέσω συνεργατικής  
έρευνας δράσης: ανάπτυξη και εφαρμογή  
προγράμματος συνεργασίας μεταξύ μαθητών.  
Βελλοπούλου Αγγελική, Γιαννοπούλου Άννα, *ΤΕΕΑΠΗ Πανεπιστημίου*  
*Πατρών, Διδάχου Ελένη, Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής*  
*Πολιτικής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, Κοκκόση Αγγελική,*  
*Μαντζουράτου Βασιλική, Σταθοπούλου Νίκη, ΤΕΕΑΠΗ*  
*Πανεπιστημίου Πατρών* . . . . . 191
- Η επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών και  
η ανάπτυξη της σχολικής μονάδας μέσα από τον  
σχεδιασμό της ενδοσχολικής επιμόρφωσης  
Ιωάννα Κομνηνού, Στάθης Λεουτσάκος, Σοφία Παυλίδου, . . . . . 200
- Εθελοντικό Πρόγραμμα/ Project συμμετοχικής-ενεργητικής  
επιμόρφωσης των διευθυντικών στελεχών στην Κρήτη  
Χρύσα Τερεζάκη, *Δίκτυο Εκπαίδευσης Ενηλίκων Κρήτης* . . . . . 208

## Β'. Συνεργασίες σχολικών συμβούλων

Ο επιμορφωτικός ρόλος του Σχολικού Συμβούλου:  
δυνατότητες, δυσχέρειες, προτάσεις

Κατερίνα Σκιά, *Ομότιμη σχολική σύμβουλος φιλολόγων* . . . . . 219

Η Σχολική Μονάδα ως Κοινότητα Μάθησης: Απόψεις,

Αντιλήψεις, Προσδοκίες, Στερεότυπα και Δυσλειτουργίες

Βαλμάς Θεοφάνης, Μάνεσης Νικόλαος, *Γραφείο Σχολικών Συμβούλων*

*Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Αχαΐας, Μπαρής Θεόδωρος,*

*Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας*

*Εκπαίδευσης Δυτικής Ελλάδας* . . . . . 228

“Peer Learning @ Rethymno 2013-2014”: Ομότιμη

Συνεργατική Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στο Πρότυπο

Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Κρήτης

Αγγελική Καφάσκη, *Γραφείο Σχολικών Συμβούλων Ρεθύμνου,*

Ελένη Δαργέντα, Άννα Πατεράκη, Αθανάσιος, Στράντζαλος,

*Πρότυπο Πειραματικό Γυμνάσιο Πανεπιστημίου Κρήτης* . . . . . 238

«Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, ως αποτέλεσμα

της ενδοσχολικής επιμόρφωσης - Απόψεις των εκπαιδευτικών»

Τριανταφυλλιά Νικολούδη, *Γραφείο Σχολικών Συμβούλων*

*Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Πελοποννήσου* . . . . . 246

### Μέρος 3ο

## ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ

### Α'. Πολιτικές

Από τη μια κρίση στην άλλη: η εξέλιξη των εκπαιδευτικών  
στην Ευρώπη του εικοστού-πρώτου αιώνα

Ken Jones, *Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης, goldsmiths,*

*University of London* . . . . . 257

Εκπαιδευτικοί, εκπαιδευτική έρευνα και επαγγελματική  
ανάπτυξη: ‘Διανοούμενοι ή τεχνικοί?’

Άννα Τραιανού, *Goldsmiths, University of London* . . . . . 264

Η συγκρότηση της επαγγελματικής γνώσης και ανάπτυξης των

εκπαιδευτικών στην Ευρώπη. Η οπτική των δρώντων υποκειμένων

Αθανασία Α. Δακοπούλου, *Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο* . . . . . 271

Η εκπαιδευτική πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης στον

τομέα της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών

Μαγδαληνή Πατσιάδου, *2ο Γυμνασίου Νέου Ψυχικού και Τμήμα*

*Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής Πανεπ. Πελοποννήσου* . . . 282