

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ ΕΠΙΜΕΛΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΕΚΔΟΣΗΣ	9
Α΄ ΜΕΡΟΣ	
ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ	
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1.	
Αξιοποίηση της Βιωματικής μάθησης στο Ειδικό Νηπιαγωγείο. Ειδικές εκπαιδευτικές παρεμβάσεις	13
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2.	
Επιμόρφωση γενικών και ειδικών παιδαγωγών στην ειδική αγωγή: Απόψεις, Κίνητρα, Προβλήματα και Προσδοκίες.....	37
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3.	
Παιδιά με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες: Μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο.....	53
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4.	
Ψυχοπαιδαγωγικές παρεμβάσεις σύμφωνα με το μοντέλο Narrative Gestalt Play Therapy: Αγχώδεις Διαταραχές, το παιχνίδι με τον «Καημό».....	75
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5.	
Παρέμβαση για την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων σε άτομα με ΔΑΦ	109
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6.	
Η θεραπευτική δύναμη της τέχνης για την υποστήριξη παιδιών με διαταραχές προσοχής και άλλες προκλήσεις.....	135
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7.	
Σχολικός Εκφοβισμός σε Παιδιά με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ)	151
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 8.	
Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση: Μεταμορφώνοντας τη Μάθηση και τη Διδασκαλία.....	175

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 9.

Αποτιμώντας την ενίσχυση της κοινωνικής αλληλεπίδρασης και αποδοχής των μαθητών στο πλαίσιο της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης	201
---	-----

Β' ΜΕΡΟΣ

ΕΙΔΙΚΟΤΕΡΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΣΤΟΝ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 10.

Ψυχανάλυση και Αυτισμός.....	223
------------------------------	-----

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 11.

Η ψυχική ανθεκτικότητα των γονέων παιδιών και εφήβων που νόσησαν με καρκίνο.....	245
--	-----

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 12.

Ο ρόλος του κέντρου στήριξης φοιτητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην ανώτερη εκπαίδευση.....	271
---	-----

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 13.

Η Ποιότητας Ζωής σε παιδιά με Δυσλεξία	291
--	-----

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 14.

Η σχέση εργαζόμενης μνήμης και χαρισματικότητας.....	305
--	-----

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 15.

Ο Υποστηρικτικός Ρόλος του Προσωπικού Βοηθού για την Ανεξάρτητη Διαβίωση των Ατόμων με Αναπηρία	323
---	-----

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 16.

Δημιουργική ή Ακαδημαϊκή Χαρισματικότητα;.....	333
--	-----

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 17.

Όταν ο αυτισμός καταλήγει να είναι ο μοναδικός μου φίλος - Μια αυτοβιογραφική κατάθεση.....	351
---	-----

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΑ ΕΠΙΜΕΛΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ.....	369
----------------------------------	-----