

Περιεχόμενα

I. Εισαγωγή	12
II. Αντικείμενο της μελέτης.....	15
III. Σκοπός και αναγκαιότητα της μελέτης.....	17
IV. Δομή και διάρθρωση του βιβλίου	19
ΜΕΡΟΣ Ι: ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ.....	23
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΠΡΩΤΟ: Η παγκόσμια εκπαιδευτική ατζέντα. Ποιότητα, αποτελεσματικότητα και σχολική βελτίωση	24
1.1. Η παγκόσμια εκπαιδευτική ατζέντα. Ο λόγος των Διεθνών Οργανισμών .	25
1.2. Η ποιότητα στην εκπαίδευση	28
1.3. Σχολική αποτελεσματικότητα και σχολική βελτίωση	32
1.4. Αυτονομία του σχολείου και λογοδοσία.....	38
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΔΕΥΤΕΡΟ: Πολιτικές διακυβέρνησης και εκμάθησης.....	44
Εισαγωγή.....	45
2.1. Η εκπαιδευτική διακυβέρνηση	46
2.2. Η εκμάθηση πολιτικής.....	51
2.3. Η οργανωσιακή μάθηση.....	56
2.4. Η κατασκευή του εκπαιδευτικού υποκειμένου	59
2.5. Η κυβερνησιμότητα.....	64
2.6. Η επιτελεσματικότητα	67
2.7. Οι ικανότητες των εκπαιδευτικών	70
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΤΡΙΤΟ: Η αξιολόγηση της σχολικής μονάδας.....	76
3.1. Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου.....	77
3.2. Μορφές αξιολόγησης του σχολείου: εξωτερική και εσωτερική αξιολόγηση	80
3.2.1. Η εξωτερική αξιολόγηση.....	81
3.2.2. Η εσωτερική αξιολόγηση	83

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΤΕΤΑΡΤΟ: Η αυτοαξιολόγηση του σχολείου ως λόγος και πρακτική στον διεθνή χώρο και στην Ελλάδα. Επισκόπηση της βιβλιογραφίας	88
4.1. Η αυτοαξιολόγηση του σχολείου ως διεθνής πρακτική.....	89
4.2. Η αυτοαξιολόγηση του σχολείου στην Ελλάδα και οι απόπειρες θέσμισής της	93
4.3. Ο λόγος των εκπαιδευτικών: Καταγραφή και παρουσίαση ερευνητικών αποτελεσμάτων διπλωματικών εργασιών για την αυτοαξιολόγηση του σχολείου στην Ελλάδα	97
4.4. Η αυτοαξιολόγηση του σχολείου ως μορφή διακυβέρνησης και ως πολιτική εκμάθησης.....	107
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΠΕΜΠΤΟ: Ανάλυση λόγου και ανάλυση περιεχομένου.....	116
5.1. Η έννοια του λόγου (discourse)	117
5.2. Οι μεταδομιστικές προσεγγίσεις της ανάλυσης λόγου.....	118
5.3. Η Κριτική Ανάλυση Λόγου (Critical Discourse Analysis)	121
5.4. Θεωρητικές προσεγγίσεις της Κριτικής Ανάλυσης Λόγου	122
5.5. Η Κριτική Ανάλυση Λόγου (ΚΑΛ) του N. Fairclough	126
5.6. Γενεαλογία, γνώση και εξουσία του M. Foucault	134
5.7. Η Θεωρία του Λόγου των E. Laclau και Ch. Mouffe	138
5.8. Η ανάλυση περιεχομένου	143
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΕΚΤΟ: Αυτοαξιολόγηση του σχολείου και εκπαιδευτική πολιτική.....	147
6.1. Εκπαιδευτική πολιτική: το πεδίο	148
6.2. Η εκπαιδευτική πολιτική ως λόγος	151
6.3. Η αυτοαξιολόγηση του σχολείου ως πολιτικός λόγος και πρακτική και η μεθοδολογική προσέγγιση της μελέτης.....	154
6.3.1. Σκοπός, στόχοι και ερωτήματα της μελέτης.....	156
ΜΕΡΟΣ II: Ο ΘΕΣΜΟΣ ΤΗΣ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ (2010-2023) .	164
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΕΒΔΟΜΟ: Η Περίοδος 2010-2015 (ΠΑΣΟΚ/ΝΔ-ΠΑΣΟΚ-ΔΗΜΑΡ). Θεσμικοί λόγοι και πολιτικές της περιόδου.....	165

7.1. Επεισόδιο I: «Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου (ΑΕΕ)». Ερευνητικό Υλικό	166
7.2. Περιγραφή (κειμενική ανάλυση)	166
7.3. Ερμηνεία (ανάλυση διεργασιών)	178
7.4. Εξήγηση (κοινωνική ανάλυση).....	194
7.4.1. Η «Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου - ΑΕΕ» ως μορφή διακυβέρνησης του σχολείου.....	195
7.4.2. Η «Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου - ΑΕΕ» ως πολιτική εκμάθησης στο σχολείο	200
7.4.3. Η «Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου - ΑΕΕ» και η κατασκευή του εκπαιδευτικού υποκειμένου	202
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΟΓΔΟΟ: Η Περίοδος 2015-2019 (ΣΥΡΙΖΑ – ΑΝΕΛ). Θεσμικοί λόγοι και πολιτικές της περιόδου	204
8.1. Επεισόδιο II: «Προγραμματισμός και Αποτίμηση του Εκπαιδευτικού Έργου των σχολικών μονάδων». Ερευνητικό Υλικό	205
8.2. Περιγραφή (κειμενική ανάλυση)	205
8.3. Ερμηνεία (ανάλυση διεργασιών).....	214
8.4. Εξήγηση (κοινωνική ανάλυση).....	228
8.4.1. Ο «Προγραμματισμός και Αποτίμηση του Εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων» ως μορφή διακυβέρνησης του σχολείου.....	230
8.4.2. Ο «Προγραμματισμός και Αποτίμηση του Εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων» ως πολιτική εκμάθησης στο σχολείο.....	232
8.4.3. Ο «Προγραμματισμός και Αποτίμηση του εκπαιδευτικού Έργου των σχολικών μονάδων» και η κατασκευή του εκπαιδευτικού υποκειμένου.....	236
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΕΝΑΤΟ: Η Περίοδος 2019-2023 (ΝΔ). Θεσμικοί λόγοι και πολιτικές της περιόδου	239
9.1. Επεισόδιο III: «Συλλογικός Προγραμματισμός, Εσωτερική και Εξωτερική Αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο». Ερευνητικό Υλικό	240
9.2. Περιγραφή (κειμενική ανάλυση)	241

9.3. Ερμηνεία (ανάλυση διεργασιών)	253
9.4. Εξήγηση (κοινωνική ανάλυση).....	275
9.4.1. Ο «Συλλογικός Προγραμματισμός, Εσωτερική και Εξωτερική Αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο» ως μορφή διακυβέρνησης στο σχολείο.....	276
9.4.2. Ο «Συλλογικός Προγραμματισμός, Εσωτερική και Εξωτερική Αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο» ως πολιτικής εκμάθησης στο σχολείο	279
9.4.3. Ο «Συλλογικός Προγραμματισμός, Εσωτερική και Εξωτερική Αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο» και η κατασκευή του εκπαιδευτικού υποκειμένου.....	281
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΔΕΚΑΤΟ: Συμπεράσματα – Κριτική	284
10.1. Σύγκριση Περιόδων I, II, III της αυτοαξιολόγησης του σχολείου	285
10.1.1. Αυτοαξιολόγηση του σχολείου – Επεισόδιο I: «Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου - ΑΕΕ» (ΠΑΣΟΚ/ΝΔ-ΠΑΣΟΚ-ΔΗΜΑΡ).....	286
10.1.2. Αυτοαξιολόγηση του σχολείου – Επεισόδιο II: «Προγραμματισμός και Αποτίμηση του Εκπαιδευτικού Έργου των σχολικών μονάδων» (ΣΥΡΙΖΑ-ΑΝΕΛ)	291
10.1.3. Αυτοαξιολόγηση του Σχολείου – Επεισόδιο III: «Συλλογικός Προγραμματισμός, Εσωτερική και Εξωτερική Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου των Σχολικών Μονάδων» (ΝΔ).....	294
10.2. Αυτοαξιολόγηση του σχολείου. Διακυβέρνηση, εκμάθηση, υποκείμενο	297
10.2.1. Η Αυτοαξιολόγηση του σχολείου ως μορφή σχολικής διακυβέρνησης	297
10.2.2. Αυτοαξιολόγηση του σχολείου και σχολικές πολιτικές εκμάθησης ...	301
10.2.3. Αυτοαξιολόγηση του σχολείου και κατασκευή εκπαιδευτικού υποκειμένου	302
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ.....	306

- I. Εισαγωγή
- II. Αντικείμενο της μελέτης
- III. Σκοπός και αναγκαιότητα της μελέτης
- IV. Δομή και διάρθρωση του βιβλίου