

«Τα τελευταία χρόνια δίνεται ολοένα και περισσότερο ξεχωριστή βαρύτητα στον τρόπο διδασκαλίας των φυσικών επιστημών. Ο λόγος είναι απλός. Ο σωστός τρόπος διδασκαλίας των επιστημών της φύσης βοηθάει τους μαθητές να αποκτήσουν το επιστημονικό γίγνεσθαι, δηλαδή να κατακτήσουν την επιστημονική μέθοδο και να αποκτήσουν τη νοοτροπία του επιστήμονα. Τα στοιχεία αυτά είναι τελείως απαραίτητα για τη δημιουργία των επιστημονικά καλλιεργημένων πολιτών του μέλλοντος, που θα στηρίζουν τις αποφάσεις τους σε αντικειμενικά δεδομένα. Δεν είναι υπερβολή να τονίσουμε ότι οδηγούμεθα προς μια νέα επιστήμη: την επιστήμη της διδασκαλίας των φυσικών επιστημών». (...)

(ΑΠΟ ΤΟΝ ΠΡΟΛΟΓΟ ΤΟΥ ΣΥΓΓΡΑΦΕΑ)

Περιεχόμενα

ΠΡΟΛΟΓΟΣ Δ' ΕΚΔΟΣΗΣ

Κεφάλαιο 1ο

ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΚΑΙ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΓΝΩΣΗΣ

Κεφάλαιο 2ο

Ο ΧΑΡΑΚΤΗΡΑΣ ΚΑΙ Η ΙΔΙΑΙΤΕΡΟΤΗΤΑ ΤΩΝ Φ. Ε.

Κεφάλαιο 3ο

ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΚΑ ΡΕΥΜΑΤΑ

Κεφάλαιο 4ο

Η ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ

Κεφάλαιο 5ο

ΑΠΟΨΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΜΑΘΗΣΗ

Κεφάλαιο 6ο

ΤΟ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Κεφάλαιο 7ο

Η ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Κεφάλαιο 8ο

ΑΡΧΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Κεφάλαιο 9ο

ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΑ ΜΕΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Κεφάλαιο 10ο

ΟΙ ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Κεφάλαιο 11ο

ΟΙ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΣΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Κεφάλαιο 12ο

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ ΚΑΙ ΤΕΣΤ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΠΡΟΣΘΗΚΕΣ