

Αναλυτικός Πίνακας Περιεχομένων

(Συλλογή Αυτοτελών αλλά Συσχετιζόμενων Κεφαλαίων)

Συνοπτικός Πίνακας Περιεχομένων	7
Αναλυτικός Πίνακας Περιεχομένων	8
Πρόλογος	16
Εισαγωγή	28
I. Τεχνικό, Πρακτικό και Χειραφετικό Ενδιαφέρον κατά J. Habermas	30
Α. Το Τεχνικό Ενδιαφέρον για Εργαλειακή Γνώση και για Δεξιότητες	30
Β. Το Πρακτικό Ενδιαφέρον για Ερμηνευτική Κατανόηση και Συναίνεση	31
Γ. Το Χειραφετικό Ενδιαφέρον για Ενδυνάμωση και Αυτονομία	34
II. Η Κριτική Σχολική Παιδαγωγική	36
Α. Η Ταυτότητα της Κριτικής Σχολικής Παιδαγωγικής	36
Β. Παιδαγωγικός Σκοπός της Κριτικής Σχολικής Παιδαγωγικής	39
Γ. Διδακτικο-μαθησιακός Σκοπός της Κριτικής Σχολικής Παιδαγωγικής	42
Δ. Ιδεολογικοπολιτικός Σκοπός της Κριτικής Σχολικής Παιδαγωγικής	43
III. Η Ποιότητα στην Εκπαίδευση ως Πολυπαραγοντική Συνισταμένη	45
Α. Η Αποτελεσματική Διδασκαλία για Εξωτερικά Προκαθορισμένους Στόχους	45
Β. Η Καλή Διδασκαλία ως Παιδαγωγικό Εγχείρημα του Εκπαιδευτικού	45
Γ. Η Ποιοτική Διδασκαλία ως Σύμπραξη Εκπαιδευτικών, Υποκειμενικών και Κοινωνικών Παραμέτρων	47
IV. Παραδοχές για Επιμόρφωση, Επαγγελματική Ανάπτυξη και Αξιολόγηση	47
Α. Επιμόρφωση, Επαγγελματική Ανάπτυξη, Επαγγελματισμός και Ταυτότητα	47
Β. Θέσεις Ηλιού, Charlot και Μπουζάκη για την Εκπαιδευτική Αξιολόγηση	49
Γ. Θέσεις του Σήφη Μπουζάκη για την Εκπαιδευτική Αξιολόγηση	51
Δ. Θέσεις του Μ. Κασσωτάκη για τη Σχέση Επιμόρφωσης και Αξιολόγησης	52
Ε. Θέσεις του Α. Γκότοβου για τις Σχέσεις Επιμόρφωσης και Αξιολόγησης	52
Κεφάλαιο Πρώτο	
Σκοπός, Μορφές και Θεματολογία Επιμόρφωσης των Εκπαιδευτικών:	
Προσωπικές Ανάγκες Εκπαιδευτικών και Λειτουργίες Εκπαίδευσης	54
I. Ορισμός, Σκοπός και Μορφές Επιμόρφωσης των Εκπαιδευτικών	56
Α. Ορισμός και Σκοπός της Επιμόρφωσης των Εκπαιδευτικών	56
Β. Επιμόρφωση και η Σχέση της με την Αρχική Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών	61
Γ. Συνεχές Επαγγελματικής Ανάπτυξης κατά την Υπηρεσιακή Σταδιοδρομία	63
Δ. Μορφές Δράσεων και Προγραμμάτων Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών	65
II. Θεματολογία και Όροι της Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης των Ενηλίκων	67

A. Θεματικές Σχετικές με τα Ενδιαφέροντα των Εκπαιδευτικών	67
B. Η Σχολική Μονάδα ως Επαγγελματική Κοινότητα Μάθησης	70
Γ. Συλλογικός Κριτικός Αναστοχασμός ως Πλαίσιο Ενδοσχολικών Δράσεων .	72
Δ. Φάσεις Στοχαστικο-κριτικής Ανάλυσης για την Επιμόρφωση Ενηλίκων	77
Ε. Θεωρητικοποίηση Προβλημάτων Μέσω Κριτικής Έρευνας Δράσης	82
III. Θεματολογία Εξωτερικών Προγραμμάτων και Επαγγελματική Ανάπτυξη.....	83
A. Εξωτερικά Επιμορφωτικά Προγράμματα.....	83
B. Θεματολογία των Εξωτερικών Επιμορφωτικών Προγραμμάτων.....	86
Γ. Οι Θεσμικές Λειτουργίες του Σχολείου ως Θεματολογία της Επιμόρφωσης	92
Δ. Τα Ενδιαφέροντα του Habermas και Διδακτικές Ανάγκες Εκπαιδευτικών...	99
Ε. Συμβολή Εξωτερικών Προγραμμάτων στην Επαγγελματική Ανάπτυξη	102
IV. Συμβολή Διαμορφωτικής Αξιολόγησης στην Επαγγελματική Μάθηση .	103
A. Άμεση Σύνδεση Διαμορφωτικής Αξιολόγησης με Επαγγελματική Μάθηση.....	103
B. Συμβολή Προ- και Μετα-αξιολογικών Φάσεων σε Επαγγελματική Μάθηση.....	104
Γ. Συμβολή των Εργαλείων Αξιολόγησης στην Επαγγελματική Μάθηση .	105

Κεφάλαιο Δεύτερο

Επαγγελματική Μάθηση, Ανάπτυξη και Ταυτότητα Εκπαιδευτικών:

Επαγγελματισμός και Συλλογική Διαχείριση Επαγγελματικής Αυτονομίας.	106
I. Επαγγελματική Ανάπτυξη και Επαγγελματική Μάθηση.....	108
A. Η Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών	109
B. Η Επαγγελματική Μάθηση των Εκπαιδευτικών	114
Γ. Η Μετασχηματιστική Επαγγελματική Μάθηση των Εκπαιδευτικών	116
Δ. Ταξινόμηση των Προσεγγίσεων Επαγγελματικής Μάθησης- Ανάπτυξης ..	124
Ε. Το Πλαίσιο Επαγγελματικής Ανάπτυξης του D. Hargreaves	125
II. Επαγγελματισμός, Επαγγελματικότητα και Επαγγελματική Ταυτότητα	128
A. Επαγγελματισμός, Επαγγελματικότητα και Επαγγελματικοποίηση	128
B. Πέντε Βασικές Αρχές Ανάπτυξης του Επαγγελματισμού κατά J. Sachs	137
Γ. Επαγγελματική Αυτονομία του Εκπαιδευτικού και Απόδοση Λόγου	139
Δ. Η Επαγγελματική Ταυτότητα του Εκπαιδευτικού.....	142
Ε. Στοιχεία Συγκρότησης της Επαγγελματικής Ταυτότητας.....	147
Στ. Ο Ρόλος της Επαγγελματικής Ταυτότητας του Εκπαιδευτικού	149
III. Χειραφέτηση Εκπαιδευτικού από Προσωπικές και Θεσμικές Δεσμεύσεις και Συλλογική Διαχείριση της Επαγγελματικής Αυτονομίας του	152
A. Η Εσωτερική/Προσωπική Χειραφέτηση του Εκπαιδευτικού μέσω του Αναπροσδιορισμού του Πλαισίου Αναφοράς.....	155

B. Η Εξωτερική/Θεσμική Χειραφέτηση του Εκπαιδευτικού μέσω της Συλλογικής Έρευνας Δράσης Κριτικού Προσανατολισμού	156
Γ. Αντιφάσεις μεταξύ Διακηρύξεων και Πράξεων Κριτικών Παιδαγωγών	158
Δ. Κώδικας Επαγγελματικής Δεοντολογίας των Εκπαιδευτικών.....	160

Κεφάλαιο Τρίτο

Σχολές και Λειτουργίες της Αξιολόγησης Έργου του Εκπαιδευτικού:

Από την Τεχνοκρατική στην Παιδαγωγική Σχολή Αξιολόγησης	164
I. Διαγνωστική, Διαμορφωτική και Ανακεφαλαιωτική Λειτουργία	166
Α. Η Διαγνωστική Αξιολόγηση ως Εναρκτήριο Τύπος Αξιολόγησης	167
Β. Η Διαμορφωτική Αξιολόγηση Ανατροφοδοτικού Ρόλου.....	168
Γ. Η Τελική ή Ανακεφαλαιωτική Αξιολόγηση και Απόδοση Λόγου.....	173
Δ. Ενοποίηση Αξιολογικών Λειτουργιών σε Ενιαία Διαδικασία.....	175
Ε. Κίνητρα Συμμετοχής των Εκπαιδευτικών στην Αξιολόγηση	177
II. Τα Τεχνοκρατικά Συστήματα Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού	178
Α. Από την Προσωπικότητα στην Τεχνοκρατικότητα του Εκπαιδευτικού.	180
Β. Διαφοροποιήσεις μεταξύ της Τεχνοκρατικής και της Παιδαγωγικής Προσέγγισης για τη Διδασκαλία και την Αξιολόγησή της	181
Γ. Τεχνοκρατικές Φόρμουλες Διδακτικής Ρουτίνας και Αποτελεσματικής Διδασκαλίας ως Εργαλεία Αξιολόγησης των Εκπαιδευτικών	189
Δ. Κριτική Τεχνοκρατικών Συστημάτων Αξιολόγησης Έργου Εκπαιδευτικού.....	190
III. Τα Παιδαγωγικά Συστήματα της Διαμορφωτικής Αξιολόγησης	194
Α. Προδιαγραφές «Καλής Διδασκαλίας» και Επαγγελματικής Μάθησης..	194
Β. Εργαλεία Παρατήρησης και Αποτίμησης της Διδασκαλίας.....	196
Γ. Προδιαγραφές των Παιδαγωγικών Συστημάτων Αξιολόγησης.....	197
Δ. Από τις Προκαθορισμένες Μαθητικές Επιδόσεις στην Προσωπική Πρόοδο	199
IV. Αντικειμενικότητα στην Αξιολόγηση του Έργου του Εκπαιδευτικού	201
Α. Αξιολογικά Συστήματα Χαμηλού Συμπερασμού για τη Διασφάλιση Αντικειμενικότητας.....	202
Β. Αξιολογικά Συστήματα Υψηλού Συμπερασμού για την Αποτίμηση της Αλληλουχίας και της Συνέπειας των Διαδικασιών	204
Γ. Ειδημοσύνη και Διάκριση του Αξιολογητή χάριν Αντικειμενικότητας .	205
Δ. Διαφάνεια Προσδοκιών και Διαδικασιών ως Όρος της Αντικειμενικότητας.....	210
Ε. Πολλαπλές Πηγές Πληροφόρησης για Ενίσχυση της Αντικειμενικότητας ..	210

Κεφάλαιο Τέταρτο

Ταξινόμηση Συστημάτων Αξιολόγησης του Έργου του Εκπαιδευτικού:	
Εργαλεία Συλλογής Δεδομένων και τα Στελέχη ως Αξιολογητές	214
I. Ταξινομήσεις Συστημάτων Αξιολόγησης του Έργου του Εκπαιδευτικού	216
Α. Από τα Χειραγωγικά στα Παιδαγωγικά Συστήματα Αξιολόγησης.....	216
Β. Η Ταξινομία του McGreal Thomas	217
Γ. Η Ταξινομία των Stronge & Tucker	218
Δ. Η Ταξινομία των Κυριακίδη, Δημητρίου & Χαραλάμπους	219
Ε. Η Ταξινομία των Sinnema & Robinson.....	220
II. Αξιολογικά Εργαλεία Συλλογής Δεδομένων του Έργου του Εκπαιδευτικού	222
Α. Παραδοσιακού Τύπου Εκθέσεις και Κλίμακες Αξιολόγησης	223
Β. Κλειστές Κλειδές Παρατηρήσιμων Μορφών Συμπεριφοράς	225
Γ. Συμπεριληπτικές Κατηγορίες Διδακτικής και Μαθησιακής Συμπεριφοράς	227
Δ. Κλίμακες Παρατήρησης των Βασικών Σταδίων της Διδασκαλίας.....	229
Ε. Περιγραφικές Κλίμακες Διαβαθμισμένων Κριτηρίων.....	232
III. Τα Στελέχη της Εκπαίδευσης ως Εσωτερικοί Αξιολογητές.....	232
Α. Εσωτερική και Εξωτερική Αξιολόγηση και Αρμόδιοι Αξιολογητές.....	232
Β. Στελέχη Παιδαγωγικής Στήριξης ως Εσωτερικοί Αξιολογητές	235
Γ. Ο Ρόλος των Στελεχών στην Παιδαγωγική Στήριξη και στην Αξιολόγηση	237
Δ. Ατομική Αυτοαξιολόγηση και Συναδελφική Ετερο-αξιολόγηση	239
Ε. Εσωτερική Χειραφέτηση Αξιολογητών και Προετοιμασία για Έργο τους	241
Στ. Προσόντα Αξιολογητών για την Αντικειμενική Αξιολόγηση.....	244

Κεφάλαιο Πέμπτο

Ορισμός Ρούμπρικας, Τρόποι Ανάπτυξης, Προδιαγραφές και Ρόλος της	
Οι Ρούμπρικες ως Πλαίσια Επαγγελματικής Μάθησης και Ανάπτυξης.....	246
I. Περιγραφικές Κλίμακες Διαβαθμισμένων Κριτηρίων (Rubrics)	248
Α. Ορισμός της Ρούμπρικας ως Αξιολογικού Εργαλείου	248
Β. Οι Ρούμπρικες και τα Εναλλακτικά Συστήματα Ταξινόμησής τους	253
Γ. Προδιαγραφές και Πλεονεκτήματα που Έχουν οι Ρούμπρικες	256
Δ. Ρούμπρικες Γενικής Χρήσης και Αναλυτικής Προσέγγισης.....	259
Ε. Ρούμπρικες σε Σχέση με τις Συμπεριληπτικές Κατηγορίες Συμπεριφοράς	262
II. Τρόποι Διαμόρφωσης των Βαθμίδων Ρούμπρικας Γενικής Χρήσης	267
Α. Κλιμακωτή Αναβάθμιση Μαθησιακής Αυτορρύθμισης κατά J. Schwab ...	268
Β. Κλιμακωτή Ενδο-παραδειγματική Ανάπτυξη των Βαθμίδων	269
Γ. Μετασχηματιστική Ανάπτυξη Βαθμίδων βάσει της Θεωρίας Habermas.....	273
Δ. Συμπεριληπτική Αναβάθμιση των Βαθμίδων της Ρούμπρικας	283
III. Ιδιαίτερα Ζητήματα Σχετικά με τις Ρούμπρικες	284
Α. Προδιαγραφές που Καθιστούν τις Ρούμπρικες Έγκυρες και Λειτουργικές	284

B. Οι Καλές Ρούμπρικες Καθοδηγούν Αναλυτικά με την Παράθεση Δεικτών	285
Γ. Επαναλήψεις Στοιχείου εντός των Βαθμίδων της Ίδιας Ρούμπρικας	..... 287
Δ. Επαναλήψεις Στοιχείων σε Διαφορετικά Κριτήρια	..... 289
Ε. Επαναλήψεις Κριτηρίων σε Διαφορετικές Κατηγορίες	..... 290

Κεφάλαιο Έκτο

Η Κριτική Σχολική Παιδαγωγική για την Εκπαιδευτική Αξιολόγηση:

Αξιολόγηση Έργου Εκπαιδευτικού & Αξιολόγηση Μαθητών για τη Μάθηση	.. 292
I. Η Φύση της Διδασκαλίας και ο Ρόλος της Εκπαιδευτικής Αξιολόγησής της	.. 294
Α. Ορισμός Αξιολόγησης και Συγκρότηση Κλάδου Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης	294
Β. Σπουδαιότητα και Μορφές της Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης	..... 297
Γ. Η Διδασκαλία ως «Ακριβές Επιστημονικό», ως «Παιδαγωγικό» ή ως «Πολιτικό, Κοινωνικό, Πολιτισμικό και Ηθικό» Εγχείρημα	..... 302
Δ. Πολυπλοκότητα και Δυσκολίες Διδασκαλίας, Μάθησης, Αξιολόγησης	304
Ε. «Ποιος Χρειάζεται και Ποιος Φοβάται την Αξιολόγηση;»	..... 308
Στ. Όροι Άμβλυσης Δυσκολιών Αξιολόγησης Έργου του Εκπαιδευτικού	.... 312
II. Συγκρότηση και Μετα-αξιολόγηση Συστημάτων Αξιολόγησης	..... 315
Α. Επτά Παιδαγωγικές Αρχές της Κριτικής Σχολικής Παιδαγωγικής	..... 317
Β. Πέντε Θεμελιώδεις Αρχές Ανάπτυξης του Επαγγελματισμού κατά Sachs	. 319
Γ. Τέσσερις Επαγγελματικές Αξίες των W. Carr & S. Kemmis	..... 320
Δ. Εστιάσεις της Διαμορφωτικής Αξιολόγησης κατά τους Apple και Smyth	.. 323
Ε. «Παραγωγικές Εκπαιδευτικές Πρακτικές» Διδασκαλίας και Αξιολόγησης	331
Στ. Κριτήρια Μετα-αξιολόγησης των Συστημάτων Αξιολόγησης	..... 337
III. Πολυπαραγοντικότητα, Περιορισμοί Εκπαίδευσης και Αξιολόγησης	..... 340
Α. Τα Εκπαιδευτικά Αποτελέσματα ως Πολυπαραγοντική Σύμπραξη	..... 340
Β. Εκπαιδευτικός, ο Σημαντικότερος από τους Εκπαιδευτικούς Παράγοντες	. 345
Γ. Κοινωνικο-πολιτισμικοί Προκαθορισμοί και Περιορισμοί	..... 348
Δ. Κοινωνικοί και Θεσμικοί Περιορισμοί και Δυνατότητες Υπέρβασής τους	. 351
Ε. Ανοικτά Ερωτήματα της Αξιολόγησης του Έργου των Εκπαιδευτικών	354
IV. Η Αξιολόγηση του Μαθητή	..... 356
Α. Προβλήματα και Λειτουργίες της Αξιολόγησης των Μαθητών	..... 356
Β. Από την Αξιολόγηση της Μάθησης στην Αξιολόγηση για τη Μάθηση	. 359
Γ. Η Διαφοροποιημένη Αξιολόγηση της Ατομικής Προόδου του Μαθητή	363
Δ. Η Αξιολόγηση ως Μάθηση και η Αυτοαξιολόγηση του Μαθητή	..... 364
Ε. Από τη Βαθμολόγηση στην Περιγραφική Αποτίμηση και Ανατροφοδότηση	..... 367
Στ. Αξιολόγηση μέσω του Φακέλου Εργασιών του Μαθητή	..... 368

Κεφάλαιο Έβδομο

Το Σύστημα Διαμορφωτικής Αξιολόγησης του Π. Δ. 152/2013:

Διδακτικές και Μαθησιακές Δράσεις, Πλαίσιο Σχέσεων, Κριτική Στάση 370

I. Διαμορφωτική Αξιολόγηση για Επαγγελματική Μάθηση και Ανάπτυξη 372

A. Παιδαγωγικές, Επιστημολογικές, Ψυχολογικές, Κοινωνιολογικές
Παραδοχές..... 372

B. Το Έργο του Εκπαιδευτικού και ο Σκοπός της Αξιολόγησής του..... 373

Γ. Θεωρία και Εφαρμογές των «Κοινών Τόπων» Παιδαγωγικής Σκέψης και
Πράξης κατά τον J. Schwab 374

Δ. Σπουδαιότητα και Απήχηση των «Κοινών Τόπων» του Schwab 381

E. Προ-απαιτούμενες Γνώσεις, Ικανότητες, Συναισθήματα, Στάσεις και
Αξίες για την Άσκηση Ποιοτικού Εκπαιδευτικού Έργου 386

Στ. Στάση Εκπαιδευτικών προς Αξιολόγηση και Πνεύμα Στήριξης τους... 390

II. Σκοπός, Δόμηση και Εγκυρότητα Περιεχομένου του Π. Δ. 152/13..... 395

A. Σκοπός Διαμορφωτικής Αξιολόγησης βάσει του Π. Δ. 152/13..... 395

B. Από τους «Κοινούς Τόπους» στις Κατηγορίες και τα Κριτήρια του
Π.Δ.152 397

Γ. Εκπαιδευτικοί Τομείς και Ερωτήματα που Αναδεικνύει η Αξιολόγηση και
η Ανατροφοδότηση Σύμφωνα με την Κριτική Σχολική Παιδαγωγική .. 401

Δ. Ποιοτικές Προδιαγραφές Κριτηρίων και Βαθμίδες Αξιολόγησής τους . 404

E. Αξιολογητές, Αξιολογικά Εργαλεία και Πηγές Πληροφόρησης 407

Στ. Εγκυρότητα Περιεχομένου και Εγκυρότητα Εννοιολογικής Κατασκευής
..... 408

III. Ανάλυση και Περιεχόμενο «Κοινών Τόπων» και Προβλέψεις Π. Δ. 152 409

A. Ανάλυση Κοινού Τόπου «Διδακτικό Αντικείμενο» και Προβλέψεις Π. Δ.
152/13..... 410

B. Ανάλυση Κοινού Τόπου «Μαθητής» και Προβλέψεις Π. Δ. 152/13 411

Γ. Ανάλυση Κοινού Τόπου «Εκπαιδευτικός» και Προβλέψεις Π.Δ. 152 ... 412

Δ. Ανάλυση Κοινού Τόπου «Εκπαιδευτικό Πλαίσιο» και Προβλέψεις του
Π. Δ. 152/2013 414

E. Ανάλυση Κοινού Τόπου «Διαμορφωτής του Curriculum» και Π. Δ. 152 .. 415

Κεφάλαιο Όγδοο

Οι Ρούμπρικες εν Χρήσει στη Διαμορφωτική Αξιολόγηση του Π.Δ. 152/2013:

Εστίαση Παρατήρησης, Ερμηνεία, Αποτίμηση και Ανατροφοδότηση 416

I. Οι Ρούμπρικες ως Πλαίσια Δυνατοτήτων και Απαιτήσεων 418

A. Οι Ρούμπρικες ως Ενδεικτικές Παραδειγματικές «Εικόνες» 418

B. Ρούμπρικες για τις μη Μετρήσιμες αλλά Σημαντικές Παραμέτρους 420

Γ. Οι Ρούμπρικες στη Χρήση τους Απαιτούν Ειδημοσύνη και Διάκριση .. 427

Δ. Η Ευελιξία και η Συμβολή της στην Επαγγελματική Ανάπτυξη.....	428
II. Οι Ρούμπρικες ως Πλαίσιο Εστίασης, Ερμηνείας και Αποτίμησης.....	430
Α. Παρατήρηση, Ερμηνεία και Αξιολογική Αποτίμηση.....	430
Β. Ημι-δομημένο Πρωτόκολλο για Καταγραφή και Ερμηνεία Παρατηρήσεων.....	437
Γ. Από την Παρακολούθηση, στην Ερμηνεία και στην Κριτική Αποτίμηση...	440
Δ. Κατάταξη σε Ποιοτική Βαθμίδα για Ανατροφοδοτικούς Λόγους.....	441
Ε. Προσδιορισμός της Αριθμητικής Βαθμολόγησης για τις Υπηρεσιακές Μεταβολές.....	442
III. Δελτία Παρατήρησης Κριτηρίων και Δεικτών ανά Κατηγορία.....	445
Α. Δελτίο Παρατήρησης του Εκπαιδευτικού Περιβάλλοντος.....	445
Β. Δελτίο Παρατήρησης του Σχεδιασμού, Προγραμματισμού και της Προετοιμασίας της Διδασκαλίας σε Ευρύτερη Ενότητα Μαθημάτων...	453
Γ. Δελτίο Παρατήρησης της Διεξαγωγής της Διδασκαλίας και της Αξιολόγησης των Μαθητών.....	459

Κεφάλαιο Ένατο

Αρχές και Πρακτικές Διαμορφωτικής Αξιολόγησης στο Π. Δ. 152/2013:	
Διευκρινίσεις και Απαντήσεις στην Ασκηθείσα Κριτική προς το Π. Δ. 152/13 .	472
I. Απόρριψη Νεοφιλελεύθερων, Υιοθέτηση Κριτικών Αρχών και Πρακτικών ..	474
Α. Από την Πρόταση της Αρμόδιας Επιτροπής στην Έκδοση του ΠΔ152/13.	474
Β. Αναβίωση και Αμφισβήτηση Νεοφιλελεύθερων Πρακτικών.....	475
Γ. Τα Κοινωνικοπολιτισμικά Δεδομένα ως Ρυθμιστές Επιλογών & Δράσεων	480
Δ. Αρχές Κριτικής Σχολικής Παιδαγωγικής για την Αξιολόγηση	487
Ε. Πέντε Βασικές Αρχές Ανάπτυξης Επαγγελματισμού κατά την J. Sachs	491
Στ. Η Βαθμίδα «Εξαιρετικός» του Π.Δ. 152/2013 Βασίζεται στην Κριτική Παιδαγωγική	492
II. Παιδαγωγικό Πλαίσιο Π. Δ. 152 για Προ-/Μετα-αξιολογικές Συναντήσεις...	495
Α. Θετικό και Σηριακτικό Πλαίσιο Αξιολόγησης και Σαφήνεια Κριτηρίων....	495
Β. Προ-αξιολογικές Συναντήσεις για Διαμόρφωση Θετικού Πλαισίου, Κοινής Γλώσσας και για Προγραμματισμό Μαθημάτων Παρατήρησης....	498
Γ. Παρατήρηση Διδασκαλιών, Ατομικός Φάκελος και Αυτοαξιολόγηση ..	501
Δ. Μετα-αξιολογικές Συζητήσεις και Σχεδιασμός Επιμορφώσεων	503
III. Έρευνες και Κριτικές για το Π. Δ. και Διευκρινιστικές Απαντήσεις.....	507
Α. Κριτική του Καθηγητή Χαρ. Κωνσταντίνου.....	510
Β. Κριτική της Μαρίας-Φωτεινής Αναστασίου	516
Γ. Κριτική της Μαρίας Ράπτη	523
Δ. Κριτική της Έλενας Ζυγούρη και της Παρασκευής Γκόλια.....	527
Ε. Κριτική της Γεωργίας Παναγιωτίδου	531

Στ. Κριτική του Καθηγητή Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης Μ. Κασσωτάκη . 538

Παράρτημα Ένατου Κεφαλαίου	548
Ανακυκλούμενες Κριτικές Μέσω Διαδικτύου.....	548
Α. Άσκηση Κριτικής μέσω Παραχαραγμένων Μεταφράσεων	548
Β. Η Κριτική της Παραχάραξης «Αποκαλύπτει» και άλλες «Αντιγραφές»	553
Γ. Αίολα και τα περί Αντιγραφής της Τετράβαθμης Κλίμακας.....	553
Δ. Δικολαβικού Τύπου Ερωτήσεις που Προκαλούν Ενοχοποιήσεις.....	554
Ε. Επιστράτευσαν τον Apple να Καταδικάσει το Π.Δ., χωρίς να το Έχει Δει .	556
Στ. Τι Είπε και τι Δεν Είπε ο Συνδικαλιστικός Λόγος για το Π. Δ. 152/13	560

Ενδεικτική Βιβλιογραφία:

Ελληνική, Μεταφράσεις και Αγγλόφωνη.....	564
Α. Ελληνική.....	564
Β. Μεταφράσεις	581
Γ. Ξενόγλωσση.....	586