

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ

1. Γιατί έχει αξία ο πειραματισμός που περιγράφεται σ' αυτό το βιβλίο;	7
2. Δυο λόγια από τον διευθυντή του σχολείου	12
3. Εισαγωγικές σκέψεις για τον πειραματισμό από τις δύο εκπαιδευτικούς.	13

ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ Ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΣΜΟΣ ΜΕ ΤΙΣ ΟΜΑΔΕΣ

1. Ο Πειραματισμός όπως αποτυπώνεται στα Ημερολόγια των εκπαιδευτικών	15
1.1. Ο Πειραματισμός της πρώτης εκπαιδευτικού.	17
Τα ημερολόγια της πρώτης εκπαιδευτικού	17
Συνοπτική αποτύπωση των βασικότερων σημείων των ημερολόγιων της πρώτης εκπαιδευτικού	40
Συμπεράσματα	42
1.2. Ο Πειραματισμός της δεύτερης εκπαιδευτικού	44
Τα ημερολόγια της δεύτερης εκπαιδευτικού	44
Συνοπτική αποτύπωση των βασικότερων σημείων των ημερολόγιων της δεύτερης εκπαιδευτικού	68
Συμπεράσματα	70
2. Ο πειραματισμός όπως γίνεται αντιληπτός από τους μαθητές.	72
2.1. Ο Πειραματισμός όπως γίνεται αντιληπτός από τους μαθητές της πρώτης εκπαιδευτικού	72
Τα πρωτόκολλα	72
Η ανάλυση των πρωτοκόλλων.	76
2.2. Ο Πειραματισμός όπως γίνεται αντιληπτός από τους μαθητές της δεύτερης εκπαιδευτικού	78
Τα πρωτόκολλα	78
Η ανάλυση των πρωτοκόλλων.	81

ΜΕΡΟΣ ΤΡΙΤΟ

**ΠΡΟΣΕΓΓΙΖΟΝΤΑΣ ΤΟΝ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΣΜΟ ΑΜΕΣΩΣ ΜΕΤΑ
ΤΗΝ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΚΑΙ ΎΣΤΕΡΑ ΑΠΟ ΕΝΑΜΙΣΙ ΧΡΟΝΟ**

1. Αμέσως μετά: Προσωπική αναδρομή των δυο εκπαιδευτικών και του διευθυντή	83
2. Ενάμιση χρόνο μετά: τρεις συμπληρωματικές προσεγγίσεις του πειραματισμού εκ μέρους των δυο κριτικών φίλων	86
2.1. Συζήτηση αποσαφήνισης με τους εκπαιδευτικούς και το διευθυντή .	87
2.2. Συνέντευξη καθηγητών	90
1. Το πλαίσιο της συνέντευξης	90
2. Ανάλυση της συνέντευξης	92
2.3. Συνέντευξη μαθητών	96
1. Το πλαίσιο της συνέντευξης	96
2. Ανάλυση της συνέντευξης	97

ΜΕΡΟΣ ΤΕΤΑΡΤΟ

ΑΠΟΠΕΙΡΕΣ ΣΥΝΘΕΣΗΣ-ΣΥΖΗΤΗΣΗ

Συνθετικές σκέψεις από τη συγκριτική ανάγνωση των πορισμάτων της ανάλυσης	99
Συζήτηση	104
Βιβλιογραφία	107